

CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA

Orientações para a família: A partir do questionário abaixo, você (pai/mãe) precisa considerar que o movimento em direção à autonomia pressupõe um processo gradual, em que certos princípios compreendidos pelas crianças vão, paulatinamente, sendo investidos de afetividade (princípios + afetividade = valores). Importa compreender a diferença entre conseguir sozinho algo que foi delegado (independência) e desejar fazer algo como consequência da compreensão de sua importância. Esse processo acontece naturalmente durante o próprio ato da vida. Entretanto, a família enriquece muitíssimo esse processo ao oferecer oportunidades de tomadas de decisões aos filhos e ao oportunizar a compreensão das relações de causa e efeito. Não temos pressa. Queremos êxito (círculo virtuoso → êxito gera êxito). O processo de combinar novas responsabilidades para a criança não deve ser motivado pela vontade dos pais de 'livrar -se de um compromisso', mas sim pautado nas possibilidades reais de êxito da criança. Pais que investem seu tempo e energia no desenvolvimento do caráter e das possibilidades das crianças experimentam grande alegria e fortalecem o relacionamento com seus filhos de forma muito linda!

Processo para assumir novas responsabilidades (pais conduzem em casa)

1. Escolher da tarefa a ser assumida de comum acordo com a criança;
2. Garantir que o(a) estudante tenha as habilidades necessárias para executar sozinho;
3. Fazer uma ou mais vezes junto com a criança para certificar-se de que vai funcionar;
4. Pactuar, estabelecer o combinado;
5. Instruir claramente sobre como fazer;
6. Fazer lembretes recorrentemente (com antecedência e no momento de executar);
7. Verificar a eficiência da tarefa e corrigir (se necessário);
8. Reforço positivo (muito através do elogio e com moderação em relação à recompensas);

Respondam [pai/mãe em comum acordo com o(a) estudante] as questões abaixo com base em sua realidade ou com base nos compromissos que cada um deseja assumir a partir de agora no processo de aprendizagem do instrumento musical de seu filho(a).

1) Quem é o responsável por lembrar do momento de estudo em casa?

Pai Mãe Estudante

2) Quem é o responsável pela organização dos tempos de estudo?

Pai Mãe Estudante

3) Quem coloca o áudio do repertório diariamente para o(a) estudante escutar?
(altamente recomendável pai ou mãe nos primeiros anos de estudo)

Pai Mãe Estudante

4) Quem é o responsável pela organização do material de aula?

Pai Mãe Estudante

5) Quem é o responsável por tirar dúvidas com o professor?

Pai Mãe Estudante

6) Você (estudante) possui horários de estudo reservados em sua agenda?

Sim Não

7) Caso você (estudante) tenha horários de estudo reservado, você aceita estudar no horário combinado (rotina)?

Sim Não Às vezes

8) Caso você (estudante) não tenha horários de estudo reservado em sua agenda, você se dispõe a organizar sua agenda a partir de agora?

Sim Não

9) Como você (estudante) avalia seu êxito na execução das tarefas propostas em aula e anotadas em seu caderno?

Realizo todas as tarefas propostas Às vezes não realizo algumas tarefas

10) Em quanto tempo você (estudante) espera terminar o volume (livro) que você está estudando?

Mese(s) Ano(s)

11) Em quanto tempo você (pai/mãe) espera que seu filho termine o volume (livro) que está estudando?

Mese(s) Ano(s)

12) Como você (pai ou mãe) avalia sua atitude durante as aulas?

Estou totalmente envolvido com a aula Ocupo-me com outras coisas

13) Você (pai/mãe) abre espaço para que seu filho(a) faça escolhas no processo pedagógico? (incentivo à autonomia).

Sim Não

14) Você (pai/mãe) tem investido algum tempo de estudo (especialmente leitura) sobre pedagogia de aprendizagem musical (geralmente material fornecido pelo professor)?

Sim Não

15) Em qual/quais item/itens acima você (estudante) pensa que pode melhorar?

Penso que posso melhorar em relação à/ao _____

16) Em qual/quais item/itens acima você (pai/mãe) pensa que pode melhorar?

Penso que posso melhorar em relação à/ao _____
